**ملخص البحث السابع**

**د/ سامية حسين محمد جودة**

**مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات**

**كلية التربية – جامعة بنها**

**ملخص البحث السابع (عربي)**

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان البحث** | **فاعلية إستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية الأداء التدريسي وفعالية الذات لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة** |
| **مكان نشر البحث** | **مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد 18 العدد 4 ، 2015 م .** |
| **تاريخ النشر** | **2015** |
| **نوع البحث** | **فردي** |
| **مشكلة البحث** | **تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في تدني مستوى الآداء التدريسي وفعالية الذات لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة، حيث أشارت دراسة *(حسن،2012؛ عيسى،2012، عيسى و محسن، 2010)* إلى قصور الإعدادي المهني في جوانب إعداد الطالب المعلم وتدريبه على مهارات الأداء التدريسي بوجه عام في ضوء التحديات التي تفرض على المعلم أدواراً ومهارات جديدة في القرن الحادي والعشرون وأنه من الضروري إعداد الطالب المعلم وتدريبه بما يتماشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة.** |
| **أسئلة البحث** | 1. **ما صورة المحتوى التعليمي المعد باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لتنمية الأداء التدريسي وفعالية الذات لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة؟** 2. **ما فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة ؟** 3. **ما فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية فعالية الذات لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة ؟** 4. **ما العلاقة بين المتغيرين التابعين [الآداء التدريسي –فعالية الذات] لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة ؟** |
| **أهداف البحث** | 1. **إعداد قائمة مهارات الآداء التدريسي اللازم تنميتها لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة.** 2. **إعداد المحتوى التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لتنمية الآداء التدريسي وفعالية الذات لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة.** 3. **تحديد فاعلية إستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية الآداء التدريسي لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة.** 4. **تحديد فاعلية إستخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية فعالية الذات لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة.** 5. **تحديد العلاقة بين المتغيرين التابعين [الآداء التدريسي – فعالية الذات] لدى لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة.** |
| **عينة البحث** | **(32) طالبة من طالبات الدبلوم العام في التربية** |
| **تصميم البحث** | تقوم الدراسة الحالية على المنهج التجريبي القائم على تصميم قبلي وبعدي للمجموعة الواحدة وفيه يتم تطبيق أدوات الدراسة على مجموعة الدراسة قبل وبعد تدريس المحتوى التعليمي للموضوعات طبقاً لدليل المعلم المعد لذلك ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً والتوصل للنتائج ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها. |
| **أدوات البحث** | **بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي – بطاقة التقويم الذاتي للآداء التدريسي – مقياس فعالية الذات** |
| **أهم نتائج البحث** | * فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية الآداء التدريسي لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة. * فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تنمية فعالية الذات لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة. * وجود علاقة موجبة وقوية ودالة إحصائياً بين الآداء التدريسي وفعالية الذات لدى معلمات الرياضيات قبل الخدمة. |
| **أهم التوصيات** | في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن التوصية بما يلي:   1. بناء وتطوير برامج لمعلمي الرياضيات قبل الخدمة لتنمية وتطوير الأداء التدريسي. 2. تدريب المعلمين على كيفية تنفيذ وتطبيق برامج تعليمية متطورة في ضوء استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً. 3. تدعيم برامج المعلمين قبل الخدمة بمجموعة من الأنشطة الإثرائية التي تمكن وتساعد الطلاب على تنمية الأداء التدريسي لديهم وفعالية الذاتي. 4. تطوير برامج إعداد المعلمين في ضوء استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً. |